



lekļaušanas politika 2019

Īevads :

Neskaitot izglītības sniegšanu, skola ir vieta, kur katram bērnam pienākas tiesības uz iespēju gūt panākumus un pieeju mācību procesam. Iekļaujoša izglītība ir “pamats tam, lai garantētu cieņu un vienādas iespējas cilvēkiem ar īpašām vajadzībām visos dzīves aspektos” (Eiropas Komisija). Šīs pieejas mērķis ir vairojot pieeju izglītības procesam un veicināt ikviena skolēna iesaisti, identificējot un pārvarot grūtības. Citiem vārdiem, iekļaušanas politika ir ierindas izglītības iestāžu izstrādāta un implementēta, lai spētu uzņemt ikvienu skolēnu un lai radītu vidi, kas ir piemērota ikvienam no tiem, tā vietā, lai radītu specifisku vidi bērniem ar dažāda veida grūtībām. Šīs sociālās un pedagoģiskās politikas pamatā ir izglītības iestādes pedagoģiskās kopienas dalībnieku globāla apzināšana, lai radītu vidi, kur ikviens var justies gaidīts un būt pilnībā gatavs uzņemt zināšanas. Lai gan iekļaujoša izglītība ir paredzēta skolēniem ar īpašām vajadzībām (invaliditāte vai mācību grūtības), šī iekļaušanas politika ļaus ikvienam skolēnam attīstīties vidē, kas ļauj viņam gūt panākumus un pieņemt citu atšķirības.

Šīs iekļaušanas politikas mērķis ir pielāgot skolu dažādām skolēnu vajadzībām, lai radītu piemērotus mācību apstākļus, radot atbalstošu vidi un veicinot skolēnu izaugsmi, kā arī ļaujot tiem īstenot savu potenciālu.

1. Iekļaušana

Žila Verna Rīgas Franču skola ir izglītības iestāde, kas iestājas par mācību filozofiju, kas veicina iekļaujošu vidi bērniem ar dažādām atšķirībām, pateicoties dažādotām mācību metodēm, kas ļauj ikvienam ņemt daļību mācību procesā.

Žila Verna Rīgas Franču skola ievieš iekļaušanas politiku, lai dažādotu mācību procesu un pielāgotos dažādam mācību vajadzībām un mācīšanās stiliem. Žila Verna Rīgas Franču skola, kas ir Francijas Izglītības ministrijas sertificēta, implementē šo iekļaujošas izglītības politiku, lai ievērotu Izglītības kodeksa pantu L 111.1, kurā noteikts, ka publiskajam izglītības pakalpojumam jābūt veidotam, balstoties uz skolēnu vajadzībām un jānodrošina ikviena bērna iekļaušana, neveicot izņēmumus. Turklāt, šī iekļaušanas politika ievēro cirkulāru n° 2019-088 of 5-6-2019 saistībā ar iekļaujošām skolām.

Tādēļ Francijas Izglītības ministrija nodrošina pielāgotu didaktisko līdzekļu un vērtēšanas sistēmu izstrādi, kā arī nepieciešamos sagatavošanas darbus eksāmeniem.

Šī iekļaujošā politika kalpo kā darba pamācība pedagoģiskajai komandai, lai nodrošinātu šī skatījuma īstenošanu.

2. Iekļaujošas izglītības īstenošana Žila Verna Rīgas Franču skolā

2.1. Iekļaušanas procesa dalībnieki: Lai šī iekļaušanas politika tiktu veiksmīgi īstenota, nepieciešama ikviena pedagoģiskās komandas locekļa iesaiste, kā arī vecāku, kuri šī projekta īstenošanā spēlē nozīmīgu lomu, daļība.

- Veselības nodaļa
- Pedagoģiskā nodaļa
- Vecāki
- Citi dalībnieki

2.2. Iekļaušanas īstenošanas ass: Iekļaujošas skolas īsteno programmas, kas ir pielāgotas un pielāgojamas ikvienam skolēnam. Tādēļ ir nepieciešams izglītēt skolotājus un pedagoģiskā procesa dalībniekus un vairo izpratni par iekļaujošas izglītības nozīmību. Vienlīdz svarīgi ir izveidot pastāvīgu prevencijas metodoloģiju. Lai to īstenotu, šai politikai ir trīs galvenās ass.

✓ 1. Ass : Prevencija

□ 2. Ass : Rīcība

□ 3. Ass : Izglītošana

2.2.1-1. Ass: Prevencija Prevencijas procesu veido studentu, kam potenciāli ir mācību grūtības vai ierobežotas kustību/maņu spējas, identificēšana. Tas ļaus īstenot ātrus un pielāgotus palīdzības pasākumus, lai atvieglotu skolēnu grūtības. Identificēšanu var veikt:

- Skolotājs, kurš pamana pastāvīgas skolēna grūtības, ko neatrisina ierasto metožu pielietojums, un kurš dalās šajā informācijā ar administrāciju, skolas psihologu vai māsiņu.

3

- Vecāks, kurš pamana, ka viņa bērna mācību process atsevišķu iemeslu dēļ ir apgrūtināts, un kurš dalās šajā informācijā ar administrāciju, skolas psihologu vai māsiņu.

- Veidlapas izstrāde, kur vecāki var norādīt, ja iespējams, skolēna grūtības, konfidenciāli pievienojot medicīnisku atzinumu. Tam var sekot novērošanas seansi klasē, ko veic skolas psihologs vai māsiņa (saktīt 2.2.3 Novērošanas seansi klasē).

Pēc šiem seansiem sekos saruna ar skolēnu un viņa vecākiem. Ja nepieciešams, bērna izvērtējumu var veikt neasociēts profesionālis, vecākiem sedzot saistītos izdevumus.

2.2-2. Ass : Rīcība

Ar šo iekļaušanas politiku saistītā rīcība attiecas uz 5 jomām:

- Pedagoģiskā diferenciacija
- Personalizēta palīdzība
- Novērošanas seansi klasē
- Iekļaušanas programmas

- Pastāvīga un transversāla komunikācija

**→ Pedagoģiskā diferenciacija
(papildinājumā ar PA stundām vidusskolā
(collège))**

Pedagoģiskā diferenciacija ir filozofija, kas darbojas kā mācību metožu vadlīnija, kas vērs skolēnu atšķirības ieguvumā un padara mācību procesu pieejamu ikvienam.

Šī mācību metode tiek īstenota, izmantojot 2 stratēģijas:

- Pielāgots un pielāgojams mācību process, pateicoties dažādotu mācību stratēģiju un rīku pielietojumam.

Piemēri : Grupu darbs, lai veicinātu komunikāciju starp skolēniem, dažādu mācības palīg līdzekļu (vizuālu, audiālu) un IST izmantošana, kā arī mācību žurnāla ieviešana (skatīt 1. pielikumu).

- Mācību process, kas ir pielāgots skolēniem, kam konstatētas kāda veida grūtības un saistībā ar kuriem paredzēts īstenot iekļaušanas programmu. Šie pielāgojumi ietver palīg rīku un mācību un vērtēšanas stratēģiju, kas ir pielāgotas attiecīgajām grūtībām, pielietojums, kā arī sagatavošanas darbu eksāmeņiem veikšana (skatīt sadaļu 2.2.4. Iekļaušanas programmas).

**→ Personalizēta palīdzība (APC
pamatskolā (primaire))**

Ikvienam audzēknim var rasties grūtības dažādu kompetenču un jēdzienu apgūvē, ka arī darba organizācijā, metodoloģijā un mācību procesā kopumā. Seansi, kas norisināsies mācību dienas beigās, būs veltīti personalizētai palīdzībai un būs pieejami ikvienam skolēnam (ritms tiks pielāgots skolēnu vajadzībām), lai pārvarētu radušās grūtības.

To mērķis ir:

- Palīdzēt skolēniem attīstīt darba un mācību metodes.
- Palīdzēt skolēniem organizēt savu darbu.
- Asistēt skolēniem uzdevumu veikšanas procesā.
- Piedāvāt skolēniem atkārtot vielu, tiklīdz rodas kādas grūtības,

Seansus vadīs skolotāji.

→ Novērošanas seansi klasē

Ikvienam studentam, kam vecāki vai skolotāji konstatējuši grūtības, tiks organizēts novērošanas seanss, ko veiks skolas psihologs vai māsiņa.

Katra seansa ritms tiks pielāgots atbilstoši skolēna vajadzībām. Skolēna pasniedzējs, kā arī skolas

psihologs un māsiņa pēc apspriedes izstrādās ieteikumus, kas ir piemēroti skolēnam un informēs par tiem pedagoģisko komandu un administrāciju. Administrācija organizēs tikšanās ar skolēnu un viņa ģimeni, lai informētu viņus par izstrādātajiem ieteikumiem, kā arī lai pārliecinātos, ka tie tiek ievēroti, un izvērtētu šo startējīgu ietekmi.

→ Iekļaušanas programmas

Šī sadaļa attiecas uz skolēniem ar ierobežotām kustību/maņu spējām, mācību grūtībām vai hroniskām veselības problēmām, kas var atstāt iespaidu uz mācību procesu.

Šāda gadījumā mācību un vērtēšanas procesā tiks īstenoti konkrēti pasākumi un pielāgojumi. Skatīt 2. pielikumu.

Līdz ar to, šī iekļaušanas politika paredz 3 programmas:

- **PSP** : Personalizētais Skološanas Projekts ierobežotu kustību/maņu spēju gadījumā.
- **PPP** : Personalizētās Palīdzības Programma mācību grūtību gadījumā.
- **IAP**: Individualizētās Aprūpes Programma slimības vai veselības problēmu, kas attīstās ilgu laika posmu, gadījumā.

<p style="text-align: center;">PSP</p> <p style="text-align: center;">Personalizētais Skološanas Projekts</p>	<p style="text-align: center;">PPP</p> <p style="text-align: center;">Personalizētās Palīdzības Programma</p>	<p style="text-align: center;">PVMP</p> <p style="text-align: center;">Personalizētā Veiksmīgu Mācību Programma</p> <p style="text-align: center; color: purple;">Padagoģiski pielāgojumi</p>	<p style="text-align: center;">IAP</p> <p style="text-align: center;">Individualizētās Aprūpes Programma</p>
<p>PSP ir paredzēts skolēniem ar kustību/maņu traucējumiem.</p>	<p>PPP ir paredzēts skolēniem bez kustību/maņu traucējumiem ar mācību grūtībām, kas attīstījušās ilgu laika posmu: specifiskas ar valodu saistītas grūtības (disleksia, disfāzija, dispraksija).</p>	<p>PVMP var tikt piemērota skolēniem, kas mācību procesā nav apguvuši, vai kam pastāv risks neapgūt noteiktas kompetences un zināšanas.</p>	<p>IAP ir piemērojama skolēniem bez kustību/maņu traucējumiem ar veselības problēmām, kas attīstījušās ilgu laika posmu: hroniskas patoloģijas, alerģijas, noteiktu produktu nepanesamība utt.</p>

<p>PSP paredz, atkarībā no skolēna vajadzībām, īstenot:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Skološanas procesa pielāgojumus: ārpusmājas aprūpi skolas laikā (logopēds, psihologs, atkārtotājs) · Pedagoģiskus pielāgojumus: mācību procesa pielāgošanu (mācību darba vienkāršošana, izdales materiāli utt.) · Dažādus palīdzības veidus: skolas dzīves asistents, logopēds utt. · Pedagoģisko materiālu pielāgojumus: dators utt. · Eksaminācijas pielāgojumus (papildus laiks, rakstāmgalds utt.) 	<p>PPP paredz:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Skološanas procesa pielāgojumus: ārpusmājas aprūpi skolas laikā (logopēds, psihologs) · Uzraudzību, esot skolā · Pedagoģiskus pielāgojumus: mācību procesa pielāgošanu (mācību darba vienkāršošana, izdales materiāli, pārbaudes darbu pielāgošana utt.) · PPP automātiski nesniedz autorizāciju eksāmenu pielāgojumu veikšanai, taču ir nepieciešams nosacījums, lai to pieprasītu. 	<p>PVMP paredz:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Pakāpenisku, bet īslaicīgu specifisku pedagoģisko palīgriķu ieviešanu (atrodoties gan skolā, gan ārā) 	<p>IAP paredz:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Medicīniskas aprūpes iespēju skolā <p>IAP, saskaņā ar dokumentāciju, neļauj veikt pedagoģiskā procesa pielāgojumus (mācību darba vienkāršošana, izdales materiāli utt.).</p>

<p>Skolas māsiņa ir atbildīga par:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Skolēna uzņemšanu un viņa vecāku informēšanu · Komandas, kas sekos skološanas procesam, noformēšanu · Piedalīšanos skolēna vajadzību izvērtējumā un PSP izstrādē · PSP īstenošanas ilgtspējas nodrošināšanu 	<p>Īstenot PPP skolas vadītājam lūdz ģimene vai pedagoģiskā komanda. Lūgumu apstiprina skolas māsiņa.</p> <p>Skolas vadītāja nodrošina projekta izstrādi, īstenošanu un uzraudzību, kamēr skolas māsiņa ir atbildīga par informāciju un medicīnisko aprūpi skolā.</p>	<p>PVMP parasti tiek īstenots pēc pedagoģiskās komandas iniciatīvas.</p> <p>Parasti skolas vadītājs ir tas, kurš bērna vecākiem vai likumīgajiem aizbildņiem piedāvā īstenot PVMP.</p>	<p>Ģimenei jālūdz skolas vadītājam īstenot IAP.</p> <p>Skolas vadītāja nodrošina projekta izstrādi, īstenošanu un uzraudzību, kamēr skolas māsiņa ir atbildīga par informāciju un medicīnisko aprūpi skolā.</p>
<p>Skolas māsiņa iepriekš ievāc informāciju no ģimenes un skolotājiem un pievieno PSP nepieciešamās bilances (logopēds, psihologs, medicīnas māsiņa). Bieži vien šīs bilances ir derīgas tikai tad, ja tās izsniedzis valodu centrs.</p> <p>Kompensācijas ieteikumus, kas veidos PSP, izstrādās starpdisciplinārā komanda.</p>	<p>Pedagoģiskā komanda piedāvā veikt dažādus pielāgojumus atbilstoši skolēna grūtībām.</p> <p>Šie pielāgojumi tiek formalizēti ar ziņojumam pievienoto dokumentu. To kopīgi aizpilda skolēns un viņa vecāki. Vecākiem vai kādam no administrācijas darbiniekiem šis dokuments jāparaksta.</p>	<p>Pedagoģiskā komanda piedāvā darbības plānu atkarībā no skolēna grūtībām. Tas tiek prezentēts vecākiem un pašam skolēnam, kuram jāsaprot šī plāna mērķis, lai spētu ar pārliecību nodoties darbam, kas tiek no viņa sagaidīts.</p> <p>Tiek rediģēts formāls dokuments, kurā norādīti mērķi,</p>	<p>Skolas māsiņa definē specifiskus pielāgojumus, kas tiks īstenoti. IAP ir piemērojama 1 gadu un var tikt atjaunota.</p>

		modalitātes, beigu datumi un vērtēšanas metodes.	
Skolas māsiņa organizē un vada SUG (Skološanas Uzraudzības Grupu), kuras sastāvā ir vecāki, skolotāji, skolas psihologs, logopēds un skolas māsiņa. SUG nodrošina PSP īstenošanu atbilstoši tā noteikumiem. Grupas sanāksmes notiks vismaz vienu reizi gadā, atkarībā no skolēna vajadzībām, kas var mainīties.	PPP īstenošanu nodrošina skolas direktore un māsiņa.		IAP īstenošanu nodrošina skolas direktore un māsiņa.

Īstenojot iekļaušanas programmu, skolas māsiņa ir atbildīga arī par komunikāciju ar ģimeni un pedagoģisko komandu, kā arī par programmas īstenošanas ilgtspējas veicināšanu.

Iekļaušanas programmas ietver stratēģijas, kas ir precīzas, mērķtiecīgas un pielāgotas katram studentam. Programmu aprakstos minētā informācija ir konfidenciāla un vecākiem tā jāapstiprina ar parakstu.

2.3-3. Ass : Izglītošana

Iekļaušanas politikas izdošanas nodrošina pedagoģiskās komandas iesaiste, tādējādi radot labāku iekļaušanas praksi.

Tādēļ ir nepieciešams izglītēt skolotājus saistībā ar iekļaušanu un diferenciācijas metodēm un rīkiem, kā arī to pielietojumu. Šajā nolūkā ir nepieciešams:

- Dot Žila Verna Rīgas Franču skolas pasniedzējiem laiku, lai izlasītu un iepazītos ar šo politiku.
- Organizēt sanāksmi, kuras laikā skolotāji var dalīties savās domās un uzdot jautājumus saistībā ar šīs politikas īstenošanu.
- Organizēt izglītošanas seansus vai darbnīcas, lai atbildētu uz skolotāju jautājumiem.
- Piedalīties izglītošanas seansos saistībā ar pedagoģisko diferenciāciju un mācību rīkiem skolēniem ar specifiskām vajadzībām (AEFE izglītošanas plāns).

2.3.- Pastāvīga un transversāla komunikācija

Veiksmīgai iekļaušanas politikai nepieciešama visu kopienas darbojošo personu, kas atrodas saskarē ar skolēnu, iesaiste, kā arī piemērotas un efektīvas komunikācijas sistēmas starp dažādajiem kopienas dalībniekiem īstenošana.

Tiklīdz tiek secināts, ka kādam skolēnam nepieciešama iekļaušanas programma:

- Tiek organizēta tikšanās starp administrāciju, ģimeni un skolas māsiņu, lai apspriestu skolēna situāciju un iespējamus pielāgojumus.
- Administrācija organizē pedagoģiskās komandas sanāksmi, lai informētu par šiem pielāgojumiem un programmas īstenošanas metodēm. Šajā sanāksmē tiek izvēlēts skolotājs-referents, kas nodrošinās šīs programmas īstenošanas ilgtspēju.
- Šajās sanāksmēs, kas tiks organizētas vismaz reizi ceturksnī, piedalīsies skolotājs-referents, skolas māsiņa un administrācija, lai izvērtētu īstentās programmas rezultātus.

3. Uzraudzības mehānismi

Skolas kopienai par šo iekļaušanas politiku tiks paziņots, izmantojot skolas mājaslapu. Skolotāji un vecāki tiks informēti par šo iekļaušanas politiku un tiem tiks lūgts attiecīgi rīkoties savu iespēju robežās.

Visam skolas personālam ir pieeja šai iekļaušanas politikai un tā regulāri jāpārskata. Ikatrs personāla dalībnieks ir atbildīgs par šīs politikas īstenošanu.

.Žila Verna Rīgas Franču skolas iekļaušanas politika ir dinamisks un ilgstošs process, kas periodiski jāizvērtē.